

Paz  
sustentable  
con  
perspectiva  
de género

**Úrsula Oswald Spring**  
**CRIM-UNAM**  
**5 de octubre, 2016**



# Contenido

1. Evolución del concepto de paz: de la paz negativa a la paz positiva
2. Paz estructural y el neoliberalismo
3. Cultura(s) de paz
4. Paz sustentable
5. Orígenes de la violencia: el patriarcado
6. Paz con perspectiva de género o engendrada
7. Perspectivas de paz en el siglo XXI
8. Paz y seguridad humana, de género y ambiental: una gran paz

# 1. Evolución del concepto de paz

- **Paz es un estado de tranquilidad y sosiego** no turbado por molestias, trabajos, presión; tranquilidad pública y armonía en las familias, el trabajo y entre las amistades; sosiego y buena correspondencia de unos con otros, en contraposición a las disecciones, riñas o pleitos; un Estado-nación que no está en guerra con ninguno otro y que resuelve las controversias mediante acuerdos o convenio para dar fin a las hostilidades entre dos o más naciones y "firmar la paz".
- **Conflicto:** Movimiento más violento de un combate; choque, o situación permanente de oposición, desacuerdo o lucha entre personas o cosas; situación en que no se puede hacer lo que es necesario o en que no se sabe qué hacer. Pero es también un **motor** que produce cambios, siempre y cuando no sean violentos

# Evolución del concepto paz

1. Paz y seguridad: Carta Magna de la ONU: 1947
2. Paz negativa (Quincy Wright 1942)
3. Paz positiva (Johan Galtung, 1969)
4. Paz estructural (Johan Galtung, 1980; Senghas, 1997)
5. Paz cultural o cultura(s) de paz (UNESCO, 1999)
6. Paz sustentable (Úrsula Oswald, 1989; Paul Lederach, 1997; Connie Peck, 1998)
7. Paz engendradora o paz con perspectiva de género (S. Erendira Serrano, 2008; Úrsula Oswald, 2005, 2016)

# Noción de Conflicto

- **Ninguna civilización se desarrolla sin conflicto:**

Los conflictos y los desacuerdos son situaciones inevitables y recurrentes de la vida. Los conflictos son motores de cambio y de evolución.

- La guerra presentó durante siglos el único modelo de derrotar al enemigo o adversario, para a partir de su destrucción obtener un beneficio.

- Una guerra se declara en un escenario netamente competitivo, donde funciona el esquema ganar-perder.

- La paz siempre busca el beneficios de todos: un gane-gane

# Carta Magna: ONU

- La Carta de las Naciones Unidas se firmó el 26 de junio de 1945 en San Francisco al finalizar la segunda guerra mundial y entró en vigor el 24 de octubre de 1945.
- Los conceptos básicos son **paz y seguridad**.
- Los miembros de la ONU forman la Asamblea General de la ONU, máximo organismo de decisión para proponer políticas.
- El **Consejo de Seguridad de la ONU** está encargado de mantener la paz y la seguridad en el mundo; se compone de 5 miembros permanentes que ganaron la guerra: Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Rusia y China y cuentan con derecho de veto. Además hay 10 países cuyos integrantes rotan. El CS tiene capacidad de tomar decisiones, llamadas resoluciones y con los Cascos Azules y alianzas puede imponer estas resoluciones. Cada año se eligen 5 miembros y duran 2 años.



# Paz negativa

- Quincy Wright ([1942] 1952: 1090) ya había distinguido entre "paz negativa", definida como la ausencia de guerra, y una comprensión dinámica de la paz. Esta implica aspectos políticos, sociales, culturales y tecnológicos y "la concepción de la paz positiva ... [que] invade muchas concepciones e intereses establecidos". Wright (1965: 1093) argumentó que si "se quiere realizar la paz, ésta debe ser aceptado no sólo en los símbolos y mitos, sino también en las personalidades y culturas".

# Paz negativa

- La concepción actual dominante en el mundo es heredada del concepto de *pax romana*; concepto pobre e insuficiente que hace referencia únicamente a la ausencia de conflictos bélicos entre países.
- Es un concepto desarrollado en el occidente y heredada principalmente del imperialismo romano (pax romana para los ciudadanos dentro del limes). Está influenciada por la constitución del Estado-Nación a partir del acuerdo de **Westfalia en 1648**.
- La **paz negativa se define como ausencia de un conflicto bélico o como estado de no-guerra**. Es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra y el hecho bélico.
- Esta paz se concibe en función de **soberanía y control territorial**:
  1. El mantenimiento de la **unidad y el orden interior**, posición favorecedora de los intereses dominantes.
  2. **Defensa frente al exterior**.

- Concepto restrictivo, pero dominante y se refiere casi exclusivamente a pactos.
- La idea negativa de la paz, unido a su acepción de serenidad, no-conflictos, desarrolló una **imagen pasiva de paz**, sin dinamismo propio y más bien creada como consecuencia de factores externos a ella, que son a los que se les otorga esa capacidad dinámica. ***Es el estado entre guerras.***
- La negatividad y la pasividad de la idea de paz, van a determinar una dificultad a la hora de concretar la comprensión de lo que es la paz. Dada la difusión que se ha hecho de la idea tradicional de paz, especialmente desde el propio sistema educativo, resulta más fácil concretar la idea de guerra y lo que gira en torno a ella que la idea de paz, que parece **condenada a un vacío**, a una no existencia difícil de concretar y precisar.

# Paz positiva

- La paz auténtica, aquella a la que hay que tender, se opone no sólo a la guerra sino también **a toda discriminación, violencia u opresión** que impida un desarrollo digno de las personas y su consecución hay que intentarla en todos los órdenes de la vida: en la realidad social y en el espacio educativo.
1. *La paz es un fenómeno amplio y complejo que exige una comprensión multidimensional.* Una comprensión amplia de la paz exige una comprensión amplia de la violencia. Por violencia entendemos todo aquello que impide a las personas **autorrealizarse como seres humanos y como comunidad**, bien por violencias directas o por violencias estructurales.
  2. La paz, es uno de los **valores máximos de la existencia humana**, que está conectado con todos los niveles de aquella.

3. La Paz afecta todas las dimensiones de la vida: **interpersonal, intergrupar, nacional, internacional, global.**
4. No está únicamente asociada al plano internacional ni a los Estados. La paz hace referencia a una **estructura social de "amplia justicia y reducida violencia"**.
5. La paz exige, en consecuencia, **la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones.** Dicho de forma negativa, no puede haber paz positiva si hay relaciones caracterizadas por el dominio, la desigualdad y la no reciprocidad, aunque no haya conflicto abierto.
6. La paz no es sólo la **ausencia de condiciones** y circunstancias no deseadas, sino también **la presencia de condiciones y circunstancias deseadas.**
7. La paz hace referencia a tres conceptos íntimos ligados entre sí: el **conflicto, el desarrollo y los derechos humanos.**
8. La paz positiva es un proceso dinámico; no es una referencia estática e inmóvil y se **ajusta a las condiciones de cada país, grupos social y entorno** (rural, urbano).



RESPECT  
OUR  
WORK

WORKERS  
ARE "NOT"  
SLAVES

Stop  
sexual  
harassment



## 2. Paz estructural

- El actual sistema de acceso desigual a los recursos naturales y sociales ha agravado el desequilibrio estructural (Stiglitz 2012). El Banco Mundial (2014) ha señalado que los más ricos se hicieron **más ricos durante y después de las crisis financieras de 2008**, mientras que entre la mayoría de la población mundial muchos perdieron su bienestar, sus empleos y sus ingresos.
- Paz estructural 'significa la equidad en el plano económico, el bienestar en las interacciones sociales, y la igualdad y la falta de discriminación en la vida personal, familiar, social, regional e internacional.

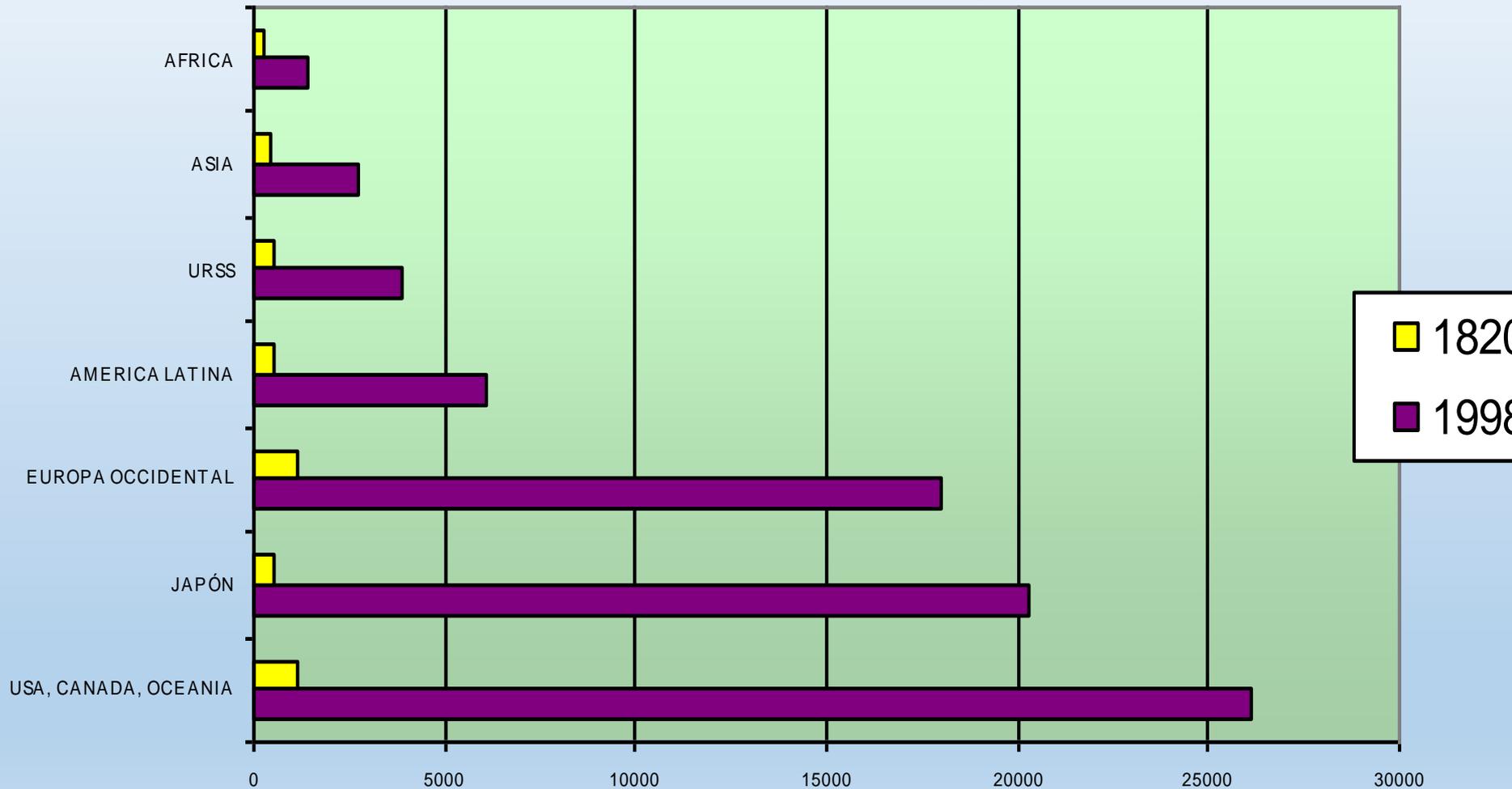
# Paz estructural

- Senghaas (1997) propone cinco condiciones entre las naciones para lograr una paz duradera: **interdependencia positiva, la simetría de la interdependencia, la homología, y la entropía, junto con las instituciones en voz baja-reguladoras comunes** que son capaces de promover un **'hexágono civilizatorio'**. Mantenimiento la paz y su supervisión se pueden considerar un proyecto civilizador. Su hexágono civilizatorio consta de seis elementos: **el desarme de los ciudadanos, el Estado de Derecho, la participación democrática, la justicia social, una cultura del conflicto constructivo y interdependencias y de control de las emociones** (Senghaas 1997; 2013).

- **'Globalización destructiva "(Woodward 2000)** está aumentando las diferencias entre pobres y ricos en el Norte y Sur. La globalización significa la integración internacional de las materias primas, productos, servicios, finanzas, y el conocimiento a través de un sistema de libre mercado. En términos teóricos, no debe haber límites a este comercio de mercancías, personas e ideas. El Sur ha abierto sus fronteras y su comercio; sin embargo, los países industrializados han impuesto controles, subsidios y los límites en sus intercambios.
- **Fronteras militarizadas, la fuga de cerebros, aspectos relacionados con el comercio de los derechos de propiedad intelectual (ADPIC),** la protección por patentes, y barreras comerciales o no comerciales traen desventajas para los países más pobres. Este sistema neoliberal ha ampliado la brecha. Ideológicamente, se ha fortalecido una visión global de un mundo del consumismo, la moda, las marcas, la violencia y la modernidad falsa, donde la diversidad cultural se subsume en el sistema de mercado monopolizado y hegemónico controlada por empresas transnacionales y apoyada por la superpotencia restante.

# Bienestar por Regiones

## Crecimiento del PIB 1820 y 1998



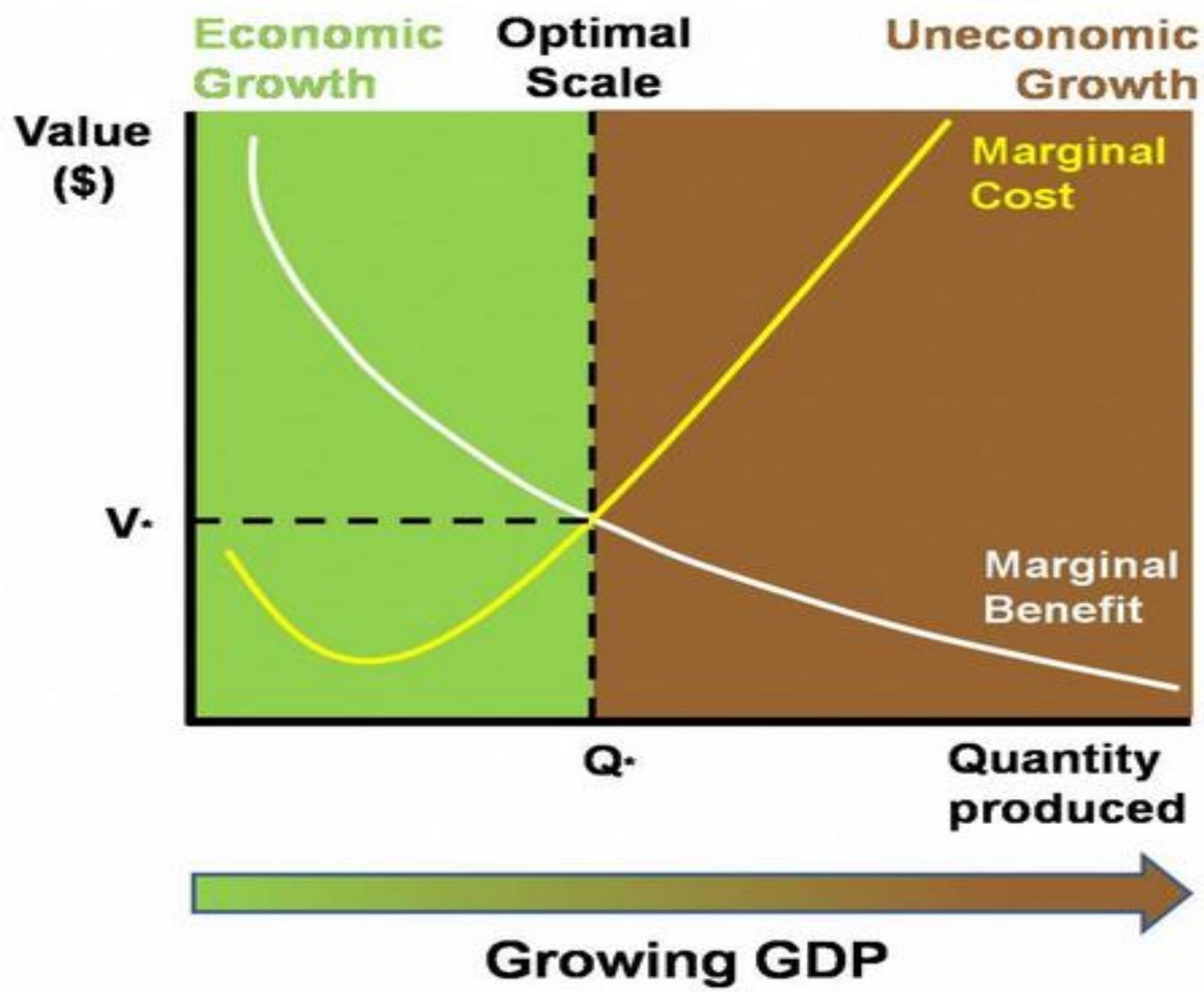
Fuente: OECD con excepción de Japón

PIB en US dolares de 1990

# Crisis múltiples

- 1. Crisis económica:** colapso de bancos, compañía de seguros, reducción del PIB, desempleo, reducción de exportaciones y divisas, menos remesas, regreso de emigrantes, menos impuestos, menos gastos públicos contra-cíclicos.
- 2. Crecimiento poblacional:** Siglo XX de 2 a 6 mil millones; proyección hasta 2050 9 MM, la mayoría en países pobres y tierras secas.
- 3. Cambio climático hasta 2100:** aumento de temperatura de 1.1 a 6.4°C; nivel del mar 18 cm a 2.4 metros o más; precipitación irregular: más sequía, más eventos extremos (ciclones e inundaciones), mayores daños humanos y económicos e infraestructura.
- 4. Agua:** siglo XX se triplicó población se sextuplicó consumo de agua: escasez, contaminación, salinización y sobreexplotación de acuíferos. En 2025, 2.8 MM de personas tendrán estrés de agua en 48 países (40 en Asia Occidental, Norte y Sub-Sahara África)
- 5. Crisis alimentaria:** 2012 mil millones de personas con hambre, sobre todo niños
- 6. Concentración de la riqueza** en 65 hombres transnacionales

“El costo marginal se refiere al costo de producir una nueva unidad de un bien o servicio. El beneficio marginal es el beneficio obtenido de esta unidad. Este gráfico muestra que los costos y beneficios marginales del crecimiento del PIB. Los costos tienden a subir y los beneficios tienden a disminuir por cada unidad adicional de crecimiento.



El PIB no debería crecer más, cuando los costos marginales son exactamente iguales a los beneficios marginales. Si los costos son menores que los beneficios, entonces el crecimiento del PIB es (la parte verde del gráfico) económico. Cuando los costos se elevan por encima de los beneficios, el crecimiento del PIB es poco rentable (la parte de color café). " (Herman Daly, 2013)

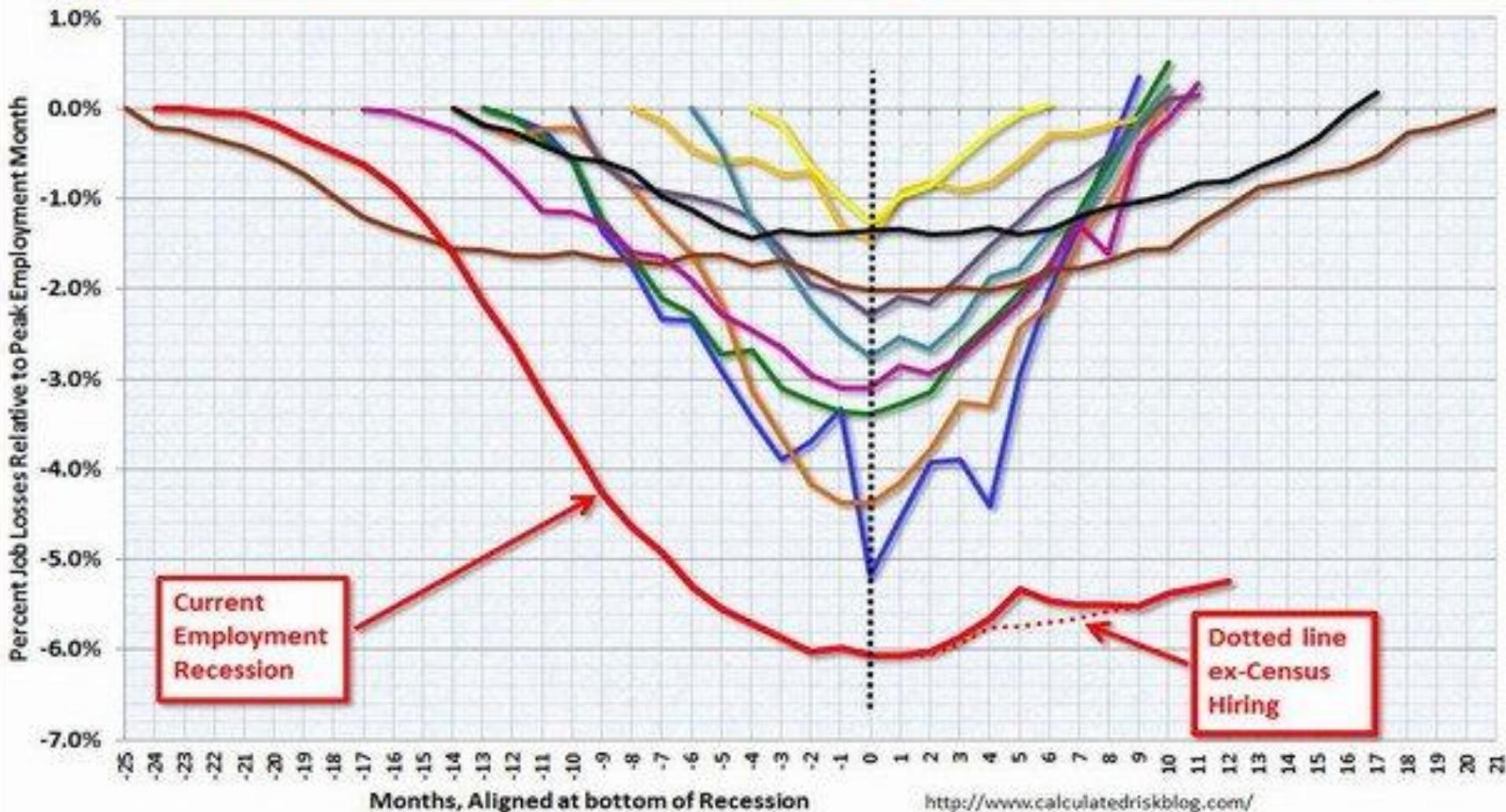
# Trabajo y su calidad

- Crisis 2008-2010 destruyó **27 millones de puestos de trabajo**: total 205 millones de desempleados en el mundo (OIT, 2012)
- 1,530 millones de seres tienen **empleo vulnerable** o temporal; 10% sindicalizados en países en desarrollo por informalización de actividades económicas, contratación externa y reformas legales antisociales.
- 630 millones de trabajadores (20.7% del total) y sus familias viven en **pobreza extremo**: ingreso menos o igual 1.25 US/día
- **Jóvenes**: 12.6% desempleo en 2010; 8.5% en los países desarrollados; norte de África 23.6%; 7.2% Latinoamérica; 4.1% Asia Oriental (con China); 4.7 % Asia SE; 3.8 % Asia Sur (con India); 10.2 % Oriente Medio; 8.8 % África Sub-Sahara; España 22.8%; Grecia 18.3%; Portugal 12.9%
- **Mujeres** padecen más inseguridad que hombres y más tipos de inseguridad (económica, física, política, social, alimentaria)
- **Seguridad ocupacional** (con perspectivas de trabajo y carrera satisfactorios) es escasa en la mayoría de países y hay insatisfacción en el empleo y el ingreso.

# Recesión y trabajo

Percent Job Losses in Post WWII Recessions, aligned at maximum job losses

1948 1953 1958 1960 1969 1974 1980 1981 1990 2001 2007 ..... ex-Census



# Condiciones del FMI para los países endeudados



**Congelar salarios.** Reduce la capacidad de comprar. Depaupera a la mayoría de la población.



**Bajar gastos sociales.** Afecta hospitales, escuelas, servicios sociales y subsidios a los pobres.



**Aumentan tasas de interés.** Esto reduce créditos para la pequeña industria y consumo popular.



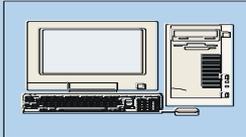
**Impedir subsidios en alimentos.** Incrementa precios de los alimentos básicos y genera hambre.



**Devaluación de la moneda.** Precios de exportación bajan. Precios de importación suben. Exportar en lugar de consumir.



**Permitir expatriar ganancias.** Venta de empresas paraestatales. Transnacionales aprovechan y compran.



**Liberalización del comercio.** Empresas nacionales quiebran. Desempleo aumenta. Productos chatarra inundan el mercado interno.

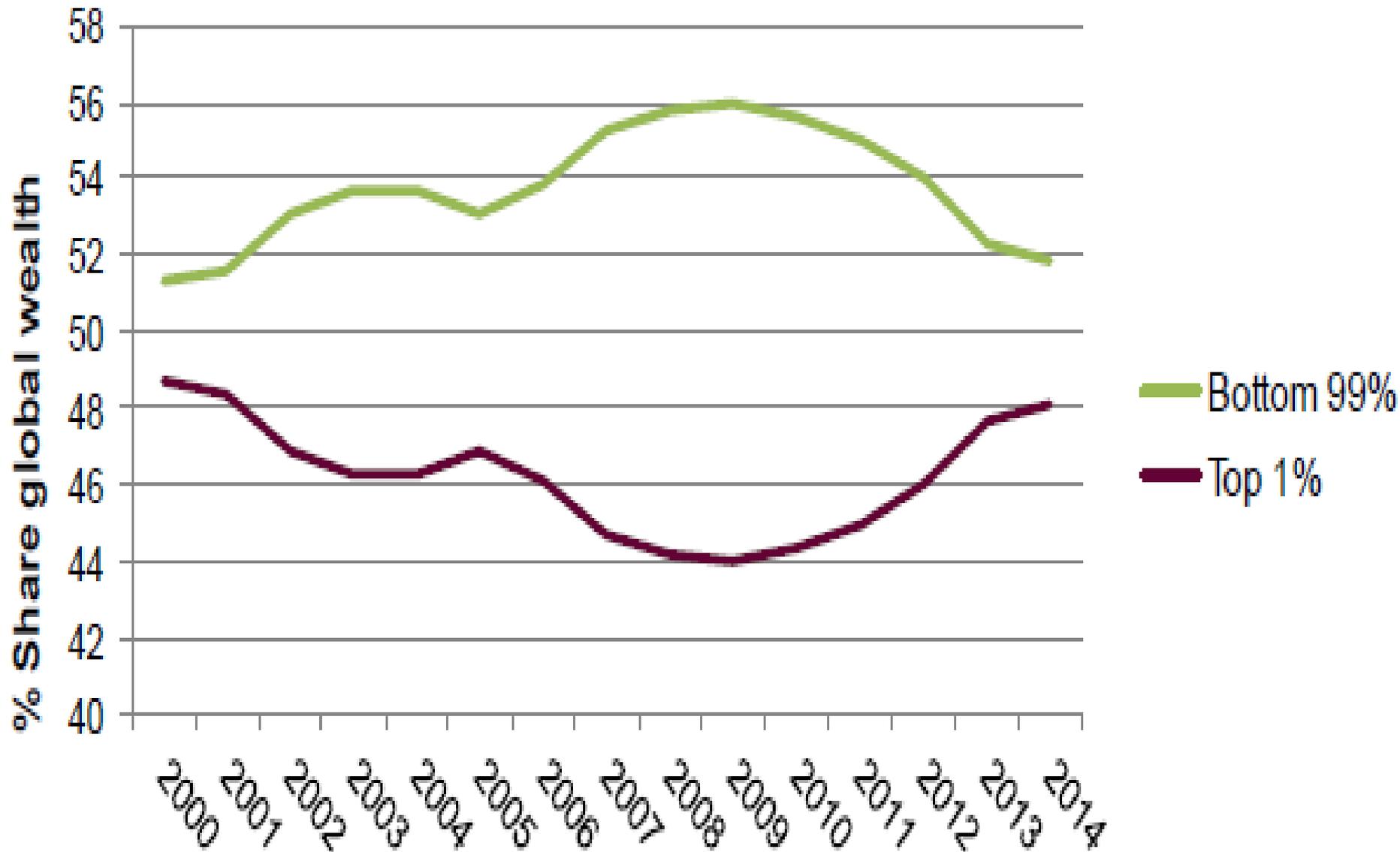


**Polarización social.** Burguesía acapara riqueza nacional. Pobres implementan estrategias de supervivencia.

- La **distribución mundial de seguridad** económica no corresponde a la distribución mundial de ingresos: Asia meridional cuenta con 7% de ingresos mundiales y tiene 14% de la seguridad económica, similar en el Sudeste de Asia.
- América Latina ofrece mucha **menos seguridad económica** a sus ciudadanos en relación a su ingresos: 76 % preocupados por posibilidad de perder trabajo, y una mayoría dijo que no les importaría tener un gobierno no democrático si resolviera sus problemas de desempleo (Latinobarómetro).
- **Desigualdad de ingresos** empeora la seguridad económica de diversas maneras.
- **China e India:** tasas de crecimiento económico/ per cápita han disminuido, mientras que la variabilidad de las tasas de crecimiento económico ha aumentado.

# Desigualdad social

(Oxfam 2016, basada en datos de Credit Swiss disponibles 2000-2014).





PUED  
UNAM

# PIB Percápita, 1920-2010 México



# G-6 MÉXICO. PIB, POBLACIÓN Y PIB PER CÁPITA 2010-2015

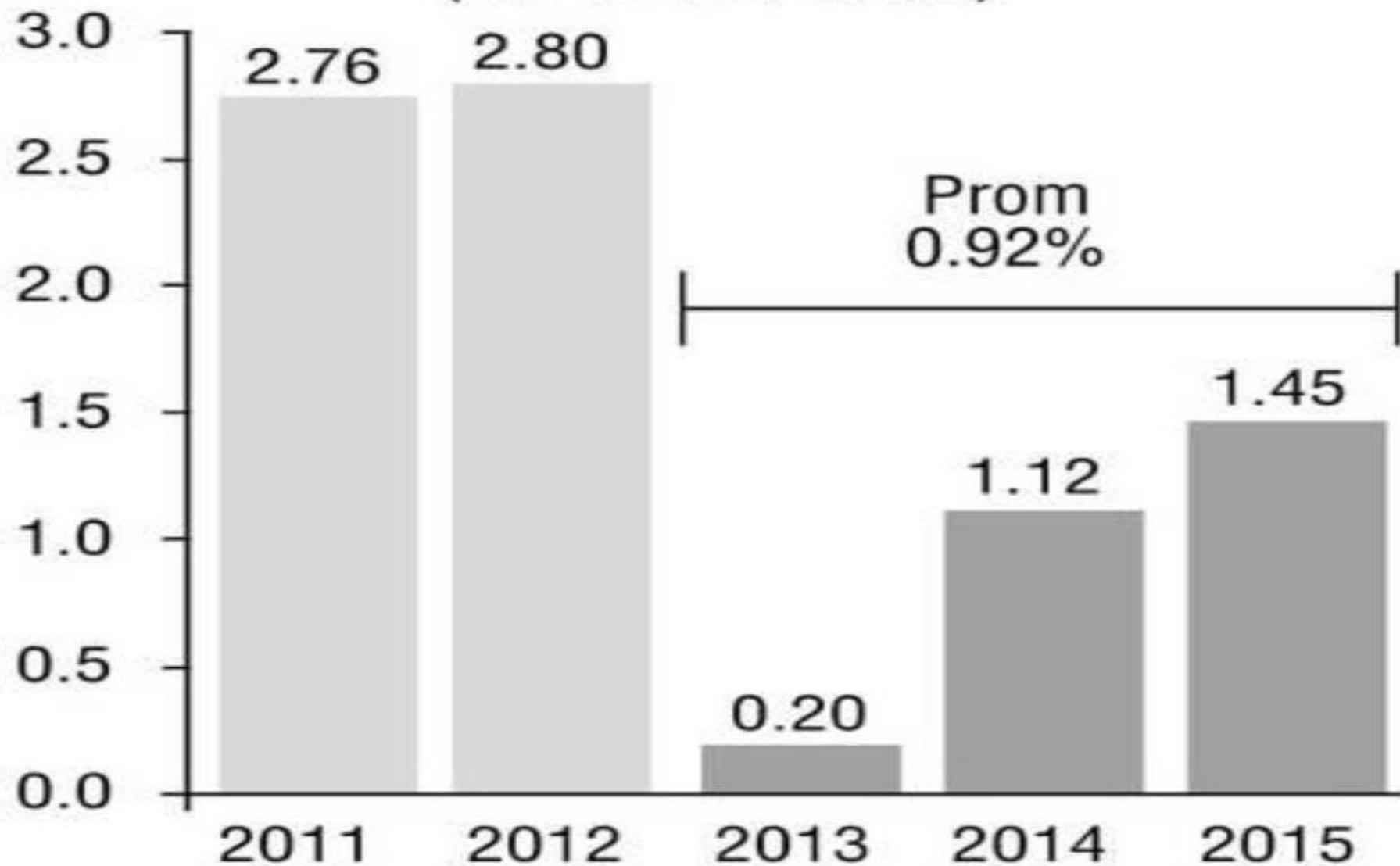
	PIB tot (a)	Población (b)		PIB per cápita (a/b)	
	Bill \$ Const 2008	Núm hab (mill)	Var % <sup>1</sup> anual	Miles \$ 2008 x pers	Var % real anual
2010	12.278	114.3	1.24	107.5	3.82
2011	12.774	115.7	1.25	110.4	2.76
2012	13.288	117.1	1.19	113.5	2.80
2013	13.466	118.4	1.15	113.7	0.20
2014	13.769	119.7	1.11	115.0	1.12
2015	14.120	121.0	1.08	116.7	1.45

(1) Cálculo propio.

**Fuente:** UNITÉ con datos del INEGI (PIB) y Conapo (población)

# G-7 PIB PER CÁPITA. VAR % 2011-15

(Var % real anual)

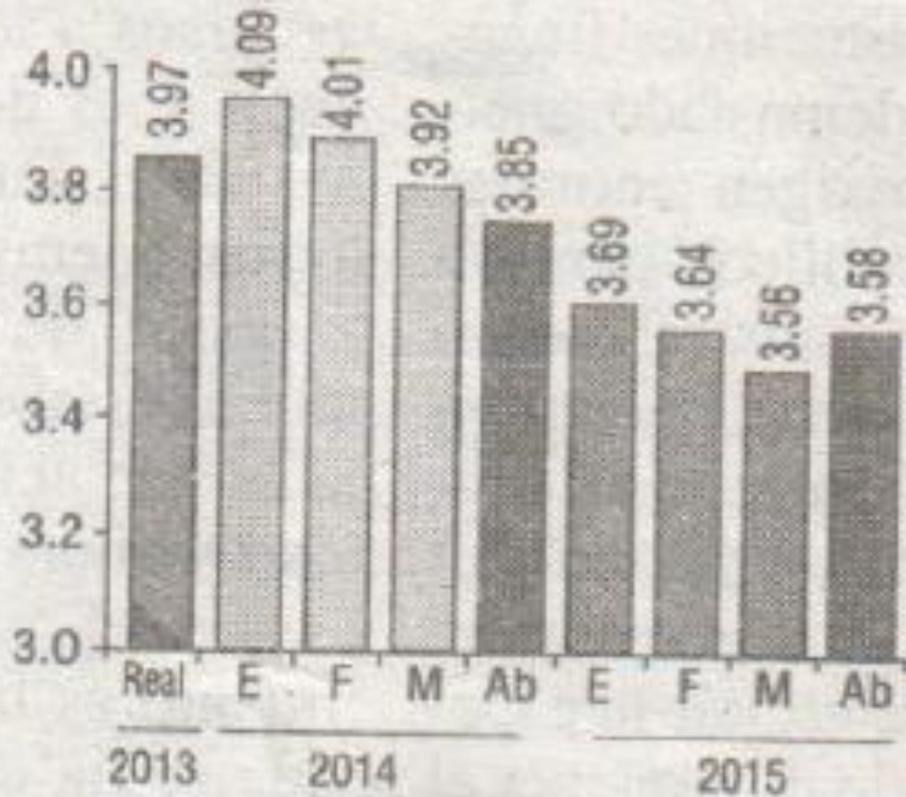


Fuente: UNITÉ c/d de INEGI y Conapo (G-6)

# Inflación y tipo de cambio 2015

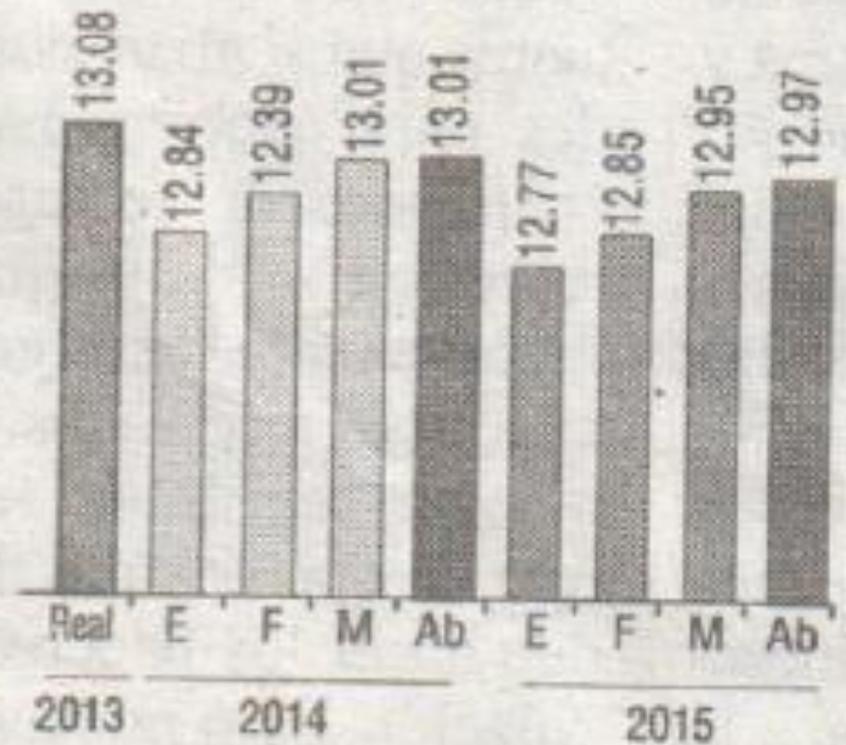
## G-4-d INFLACIÓN

(Var % anual del INPC)



## G-4-e TIPO DE CAMBIO (CIERRE)

(Pesos por dólar)



# Crisis económica en México

- 46 o 54.8(51%) millones de mexicanos pobres Aumento pobreza en América Latina en 2009: 8.3 millones (1/2 en México)
- **Malnutrición:** 85.4% o desnutrido u obeso
- **Desempleo** más de 6 millones de personas
- ½ de ocupados trabajan en lo informal
- Pérdida en 2009 en el campo: 500 mil empleos Campo: 35% sin ingreso:
  - 11.615 millones
  - 24% hasta un salario mínimo: 7.964 millones
  - 27.9% hasta dos salarios mínimos: 8.422 millones
  - 7% de 2 a 5 salarios mínimos: 2.113
  - 6.1% más de 5 salarios mínimos: 1.841 millones

# **Crisis económica en el campo**

- El incremento de precios de la **canasta básica** durante los tres últimos años, familias rurales perdieron 44 % de su ya deteriorado nivel de vida.
- 80% de **hambre** en el campo
- 28.28 millones de **campesinos** no pueden comprar la canasta; sólo 3.954 familias la consumen
- **Migración rural** se incrementó 40% en seis años.
- En mayo 2009, de 33.185 millones de personas del medio rural, sólo 8.5 millones se ocupaban en actividades agropecuarias

# Causas del aumento del hambre

- Reducción de **recursos** agropecuarios
- Política **macroeconómica de ajuste estructural** (Consenso de Washington)
- **Acuerdo** sobre Agricultura (AA) en OMC promueve apertura comercial
- Apertura rápida destruye precios de básicos
- Subsidios indiscriminados en países industriales destruyen competencia leal
- Subsidios producen *dumping*
- Dependencia alimentaria aumenta hambre
- Países pobres sólo producen 72.7% de sus cereales (sin China e India); importan 27.3%

# **Bienestar truncado o destruido**

- **Comunidades indígenas bajo control de mestizos**
- **Pobreza extrema**
- **Elevada violencia y crimen organizado**
- **Condiciones precarias de vivienda**
- **Condiciones precarios de salud y sin seguridad social**
- **Alta mortalidad infantil y materna,**
- **Falta de trabajo, tierras y alimentos**
- **Falta de transporte público y carreteras**
- **Carencia de escuela y educación socialmente indeseada**
- **Apoyo gubernamental precario y políticamente condicionado**
- **Discriminación cultural: indígena, mujeres, niñas y migrantes**
- **Niñas vendido a los 12 años para matrimonio**
- **Control político y religioso en manos de caciques, sacerdotes, autoridades y crimen organizado**



### **3. Paz cultural o Culturas de paz**

- Cultura de paz incluye un conjunto diverso de **valores, tradiciones, comportamientos, actitudes y formas de vida con respeto a la vida en la tierra y para los seres humanos** (UNESCO 2002). Los conflictos entre los seres humanos, las comunidades y los estados deben ser gestionados a través de la resolución de conflictos, donde las representaciones sociales discriminatorias y la violencia se terminaron mediante la negociación que puede llevar a ganar-ganar las condiciones para todos los involucrados. En este sentido positivo, una "cultura de paz" debe promover la **educación consolidación de la paz con el fin de profundizar el diálogo y aumentar la cooperación entre las razas, sexos y edades.**

# Cultura

- Se entiende como la **articulación del conocimiento** que permite desarrollar modos de vida y costumbre, pensamientos, conocimientos, obras de arte, procesos productivos y creencias (**bienes materiales e inmateriales**).
- Incluye los **valores, percepciones**, deseos, comportamientos, **creencias**, entendimientos y la manera de pensar de los miembros de una sociedad que permiten gestar un **proceso civilizatorio** que cuenta con memoria histórica

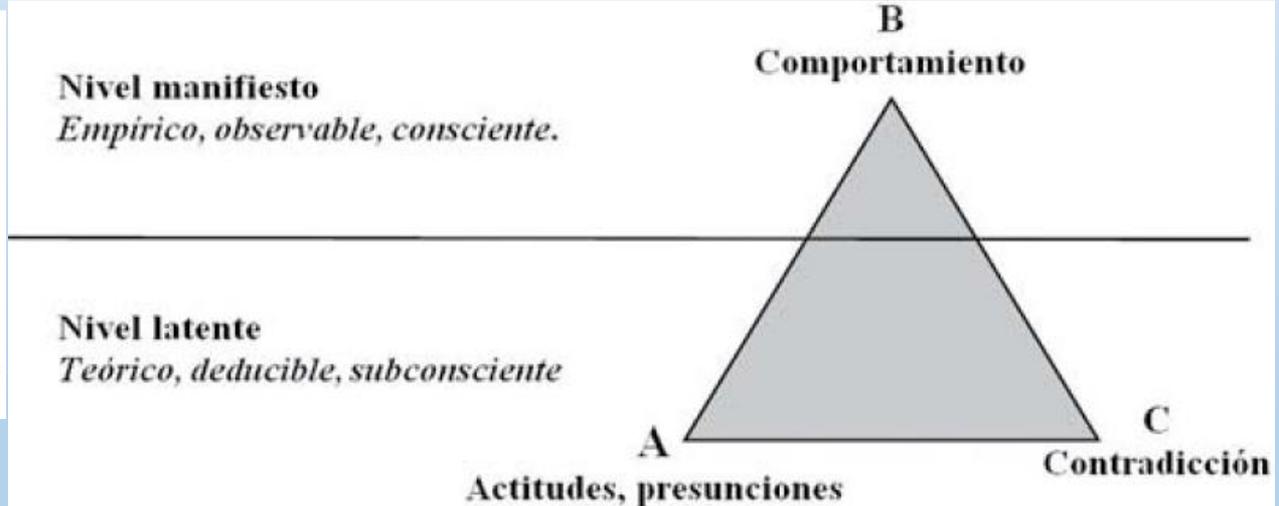
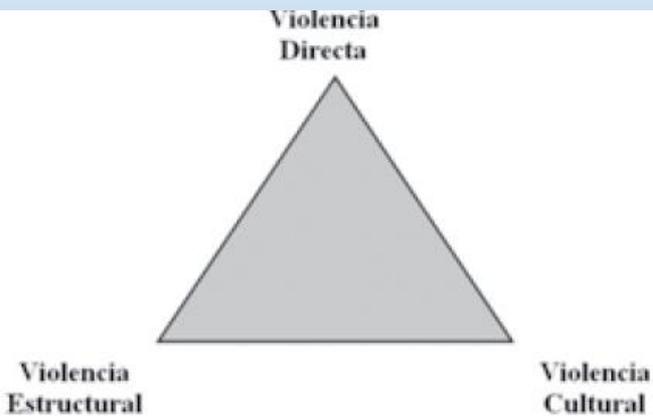
# **Declaración Cultura de Paz: ONU, 1999**

1. El **respeto a la vida**, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia a través de la educación, el diálogo y la cooperación;
2. El pleno **respeto de los principios de soberanía**, integridad territorial e independencia política de los Estados y la no intervención en los asuntos que son esencialmente de la jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;
3. El pleno respeto y promoción de todos los **derechos humanos y las libertades fundamentales**;
4. Compromiso con la **solución pacífica de los conflictos**;
5. Los esfuerzos para satisfacer las **necesidades de desarrollo y ambientales** de las generaciones presentes y futuras;
6. El respeto y la promoción del **derecho al desarrollo**;
7. El respeto y la promoción de la **igualdad de derechos y de oportunidades entre mujeres y hombres**;
8. El respeto y la promoción del derecho de toda persona a la **libertad de expresión, opinión e información**;
9. La adhesión a los principios de **libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento** a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; animados por un entorno nacional e internacional propicio que sí fomenta la paz.

# Evolución de teorías de paz: Galtung

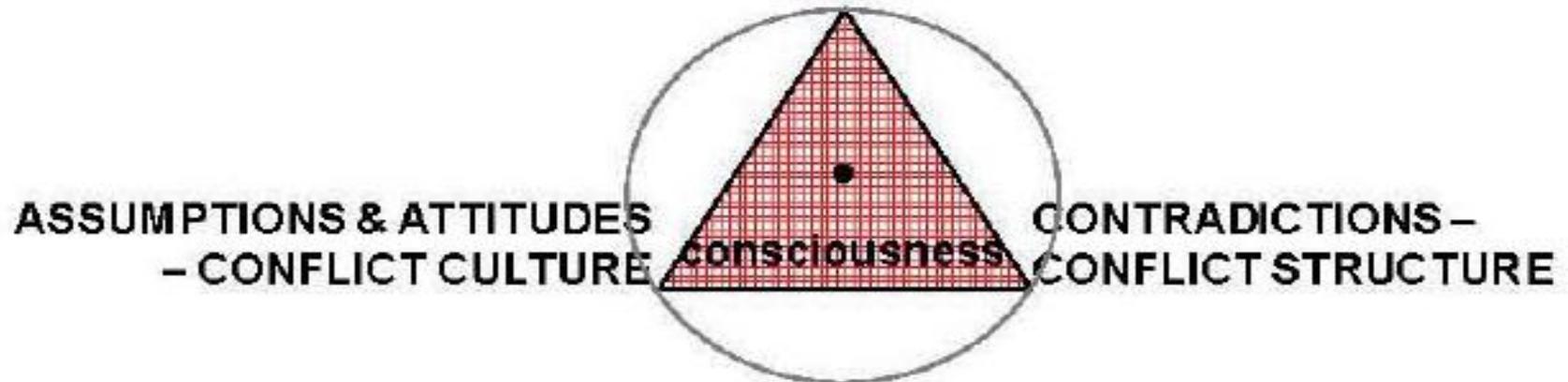
Teoría de la evolución	Crítica de Galtung	Teoría de evolución de Galtung
Diseño inteligente. Ideología de carácter dogmático que sostiene que la vida y el destino del hombre es resultado de acciones racionales emprendidas en forma deliberada por uno o más agentes inteligentes superiores.	«Demasiado determinista»	«El hombre es un ser con capacidad de paz» (capacidad de sentido). Incluye conceptos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Paz negativa, paz positiva</li><li>- Paz con el entorno y con uno mismo (Imanishi).</li></ul>
Darwinismo[a] , que tiene en la selección natural, la diversificación y el transformismo los motores de la evolución humana.	«Demasiado pesimista»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paz que gestiona los conflictos (Darwin).</li><li>- Paz como ayuda mutua para el desarrollo (Kropotkim).</li></ul>
Kropotkim [b] , que sostiene que la evolución favorece a quienes entran en mutua ayuda sin violencia.	«Demasiado optimista»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Paz con una perspectiva y contenido antropocéntrico (diseño inteligente).</li></ul>
Imanishi [c] , que sostiene que la naturaleza es más armoniosa que competitiva (todo ecológico) y que todos los individuos cambian cuando llega el momento de cambiar.	«Demasiado ligado a una tradición cultural y religiosa» (Budismo japonés)	

# Evolución del concepto de paz: Galtung

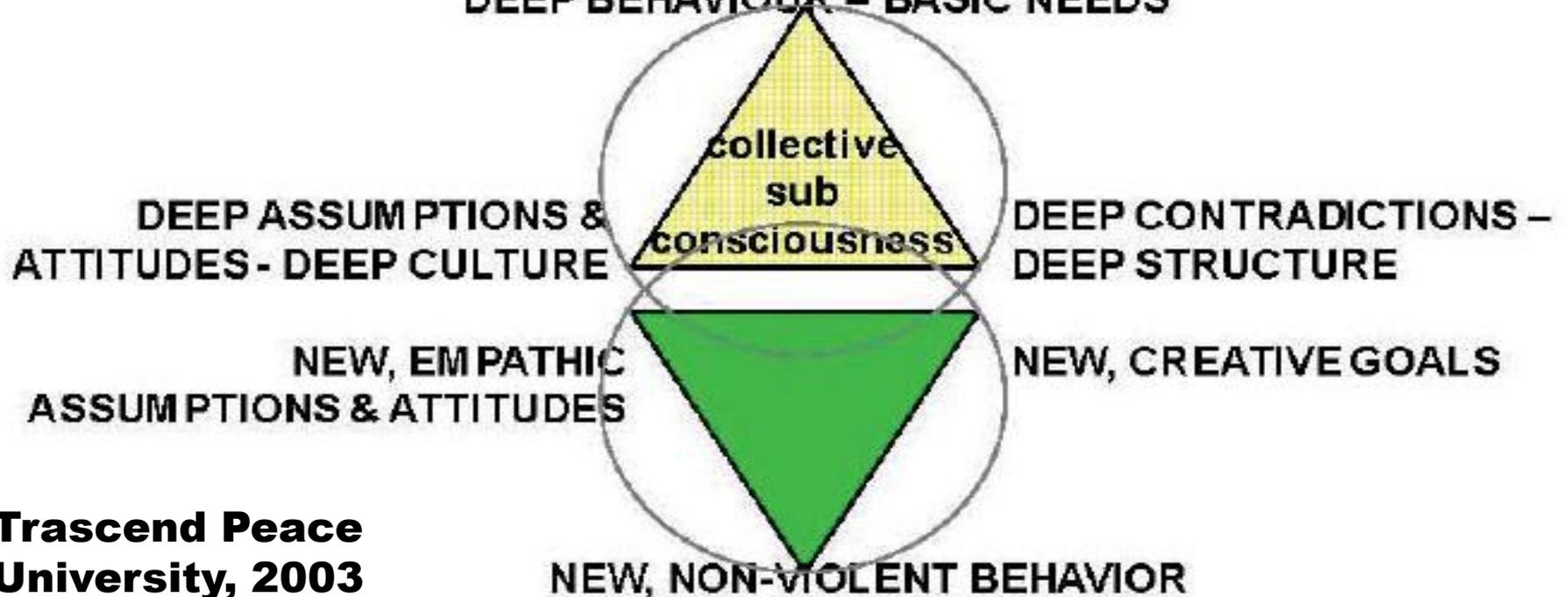


# Dimensions of Conflict Transformation

BEHAVIOR - ACTORS



DEEP BEHAVIOUR - BASIC NEEDS





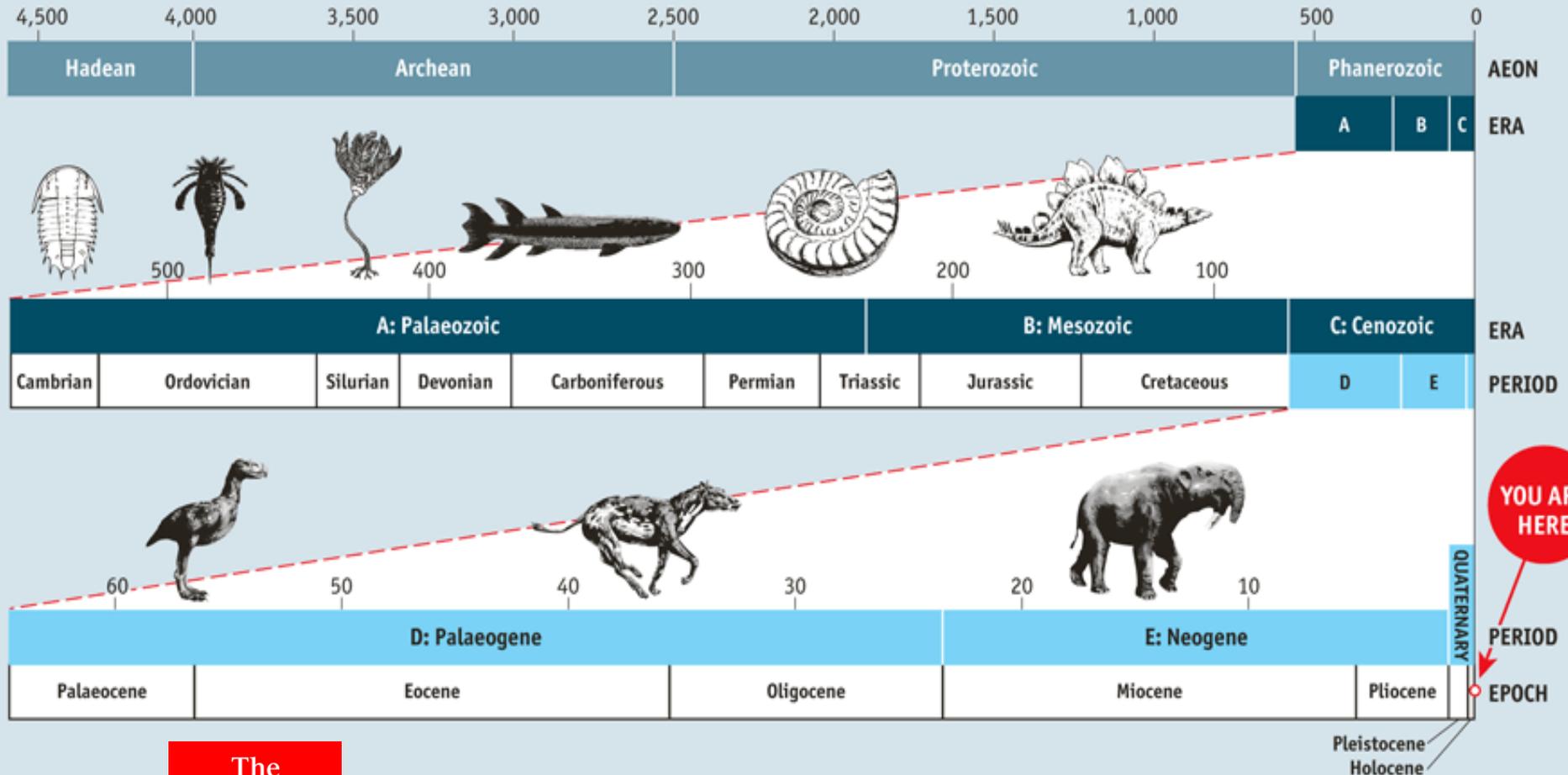
# 4. Paz sustentable

- El Informe Brundtland (1987) define sustentabilidad: "El desarrollo que satisface las **necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras** para satisfacer sus propias necesidades". Incluye el bienestar y la calidad de vida en el presente, pero con un enfoque intergeneracional que se parece a las generaciones futuras.
- Esta definición incluye varios conflictos: **aire limpio** para las personas o el aire contaminado por lo que las empresas pueden obtener grandes ganancias. También tenemos que definir **qué nivel de necesidades** de los que estamos hablando, acerca de base o de lujo. También hay que tener a largo plazo en cuenta. Satisfacer las necesidades del futuro que queremos (ONU 2012) depende de lo bien que son capaces de **equilibrar los bienes sociales, económicos, ambientales y culturales en el presente**. Por ejemplo, somos capaces de hacer frente a las amenazas del GEC y CC hoy por la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, mediante la reorganización de los procesos de producción, extracción y la urbanización, y mediante la conservación de los bosques y selvas (ISSC 2013)?

- ¿Cómo puede la gente equilibrar **las necesidades del hogar con el crecimiento industrial y el uso productivo de la mano de obra**? ¿Cómo puede la humanidad mejorar la **equidad a través de la implicación participativa, el empoderamiento, la movilización social** y la preservación cultural **sin crear estados fallidos y un ambiente anóxico**? ¿Cómo puede la humanidad permitir servicios de los ecosistemas funcionen y restaurar la biodiversidad y el aire limpio, el suelo y el agua, en que los recursos naturales se extraen de las actividades industriales (Willaarts / Garrido / Llamas 2014)?
- Existe el problema de la **propiedad territorial y privad de los recursos** (a menudo situado en el sur), y la necesidad de negociar que los precios sean justos y no sólo promover la conservación de los recursos existentes, sino también llevar a un desarrollo integral para todos. A medida que el deterioro de los recursos naturales se ha mostrado, el paradigma del desarrollo sustentable es **un punto de referencia, pero no una realidad en el actual sistema de producción** (Lelé 1991; El Gran Debate Programa Escuelas 2011). Cuando se comparan los procesos en curso de desarrollo entre 1980 y 2005, no hay sustentabilidad: la intensidad de recursos se redujo en un veinticinco por ciento, la población aumentó en un cuarenta por ciento, **la extracción de la materia prima aumentó en un cincuenta por ciento, y global interno bruto producto (PIB) aumentó hasta en un 125 por ciento** (SERI 2010).

# Del Holoceno al Antropoceno

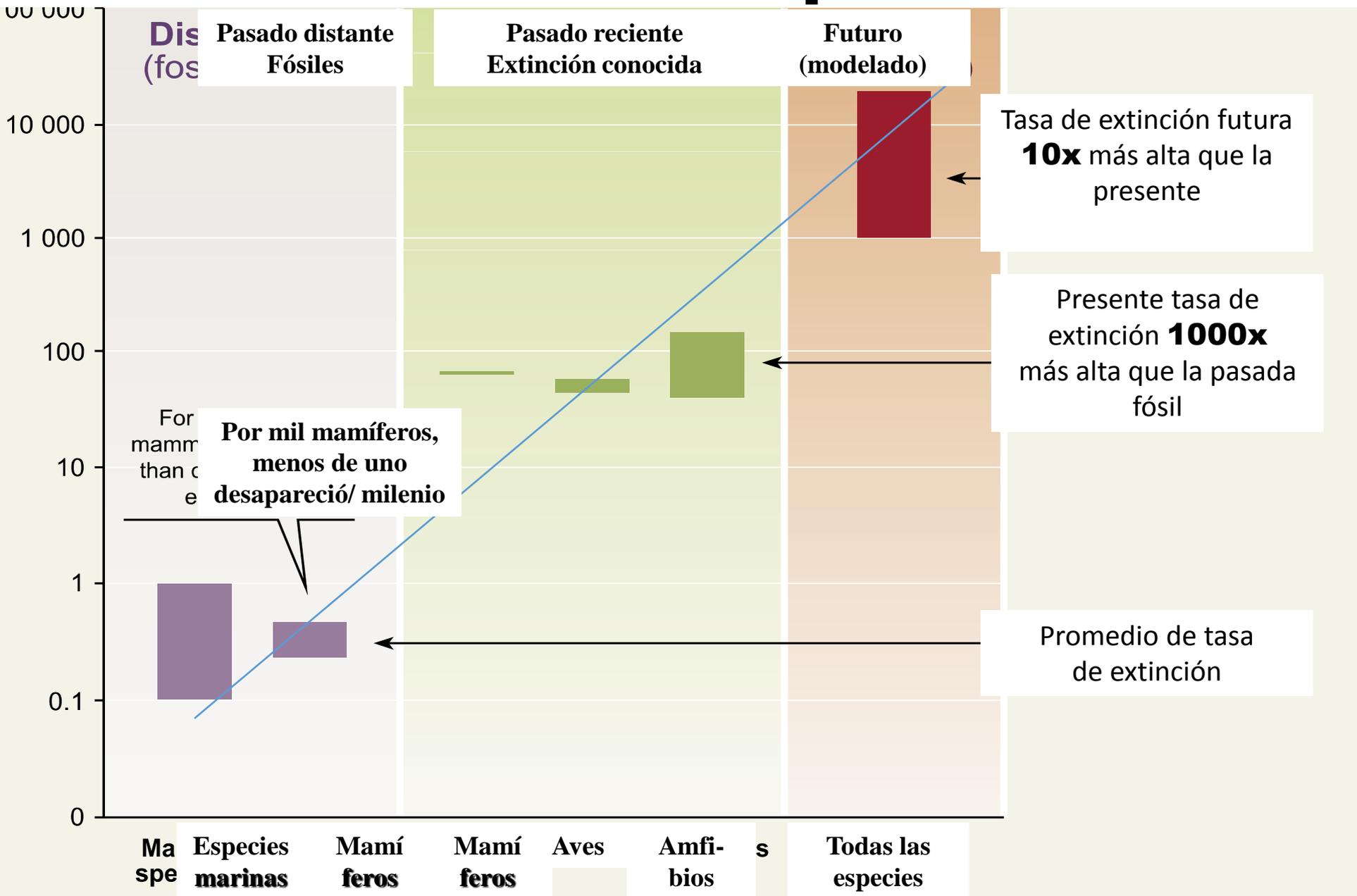
MILLIONS OF YEARS AGO



# Huella ecológica

- Nuestra huella ecológica en 2014 fue equivalente a la **disminución de 1,5 planetas** (WWF 2014), a pesar de que sólo tenemos uno que tiene condiciones favorables para la vida humana.
- En el pasado lejano, los registros fósiles muestran que por cada mil mamíferos, sólo uno se extinguieron. La tasa actual de extinción es **mil veces mayor que el registro fósil**, y se espera que el futuro sea diez veces más destructivas aún que el presente (MA 2005).
- Durante los últimos seis décadas del **Antropoceno en la mano de las empresas multinacionales, nueve millones de km2 de suelo** (un área aproximadamente del tamaño de China) fueron moderadamente degradadas y tres millones de km2 fueron severamente degradados, perdiendo su función biológica originales. Sabemos que la salud del suelo es una condición fundamental para los organismos (FAO 2012) viviendo.
- Todos estos datos provocan las siguientes preguntas: ¿cuáles son los obstáculos para un **futuro sustentable y pacífico** para la humanidad y para la naturaleza? ¿Qué sistema violento se encuentra detrás de la concentración de los bienes naturales y económicos que es capaz de destruir tanto la humanidad y la naturaleza?

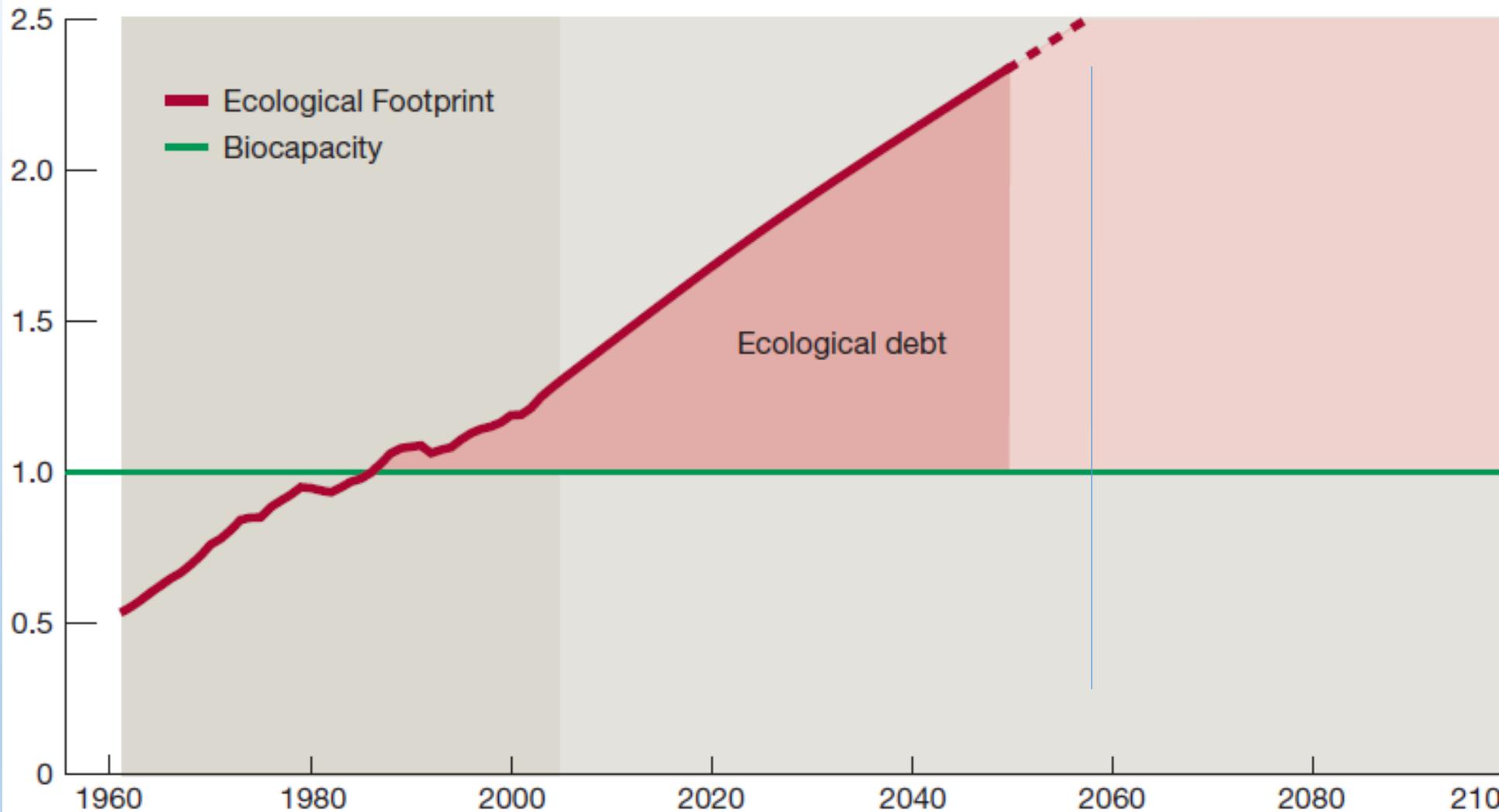
# Extinción de especies



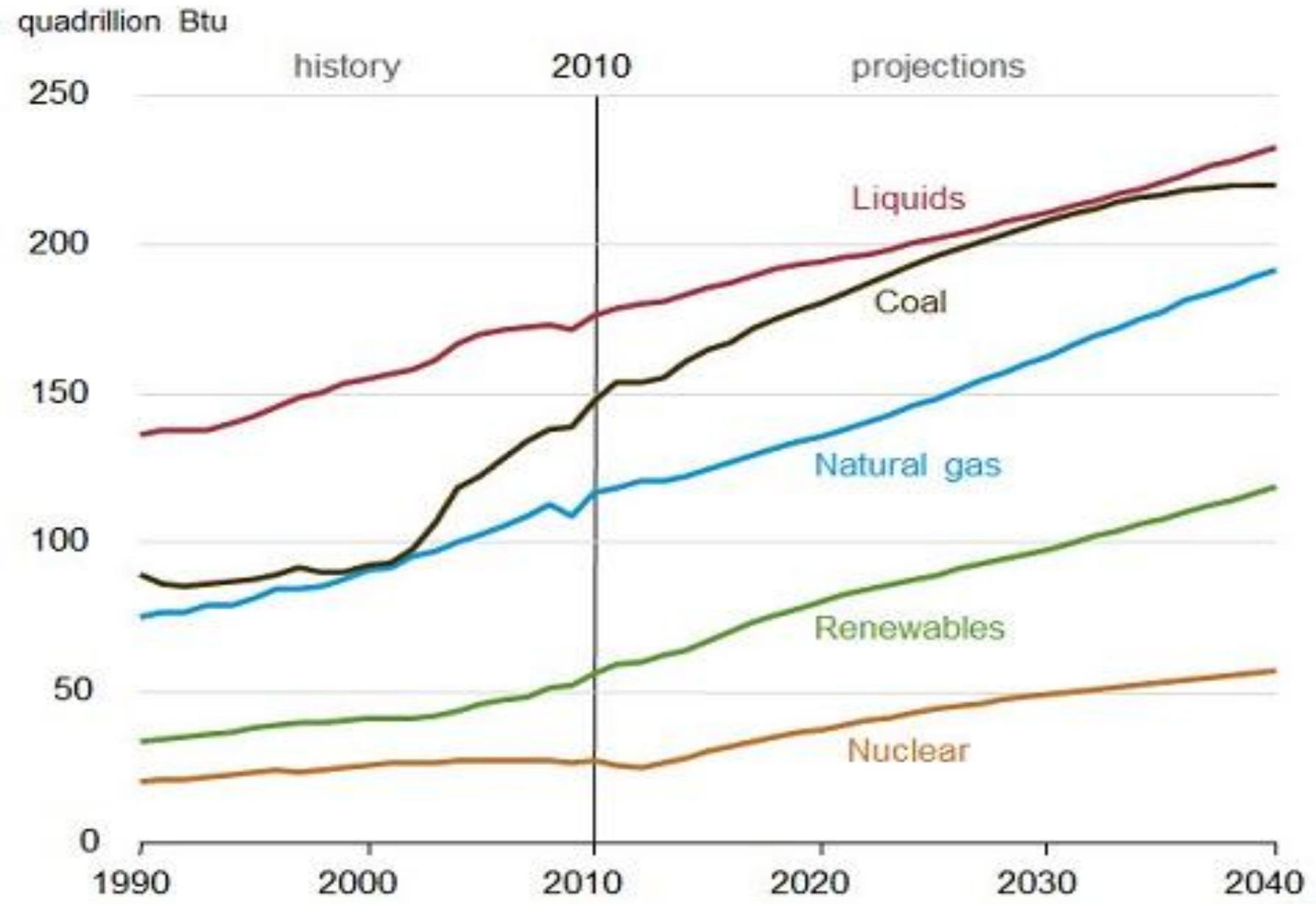
Source: Millennium Ecosystem Assessment



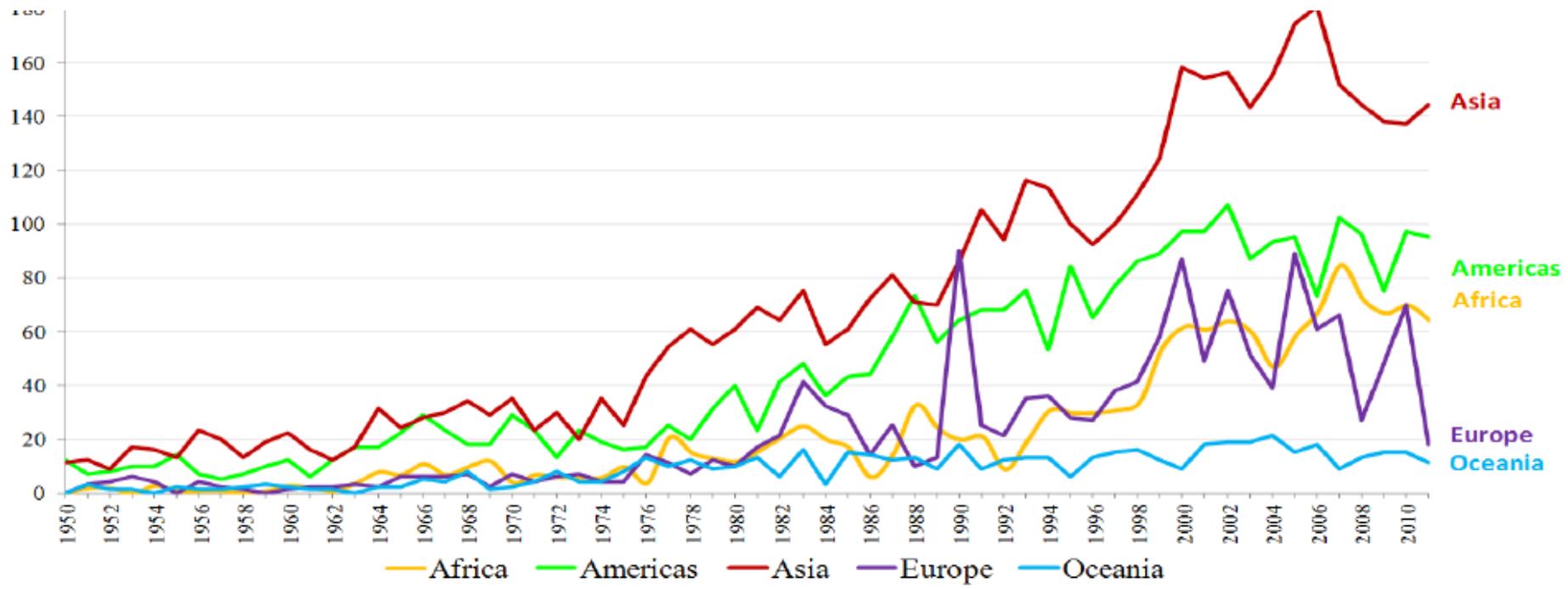
# Huella ecológica: con el consumismo presente necesitamos en 2050 2.5 planetas



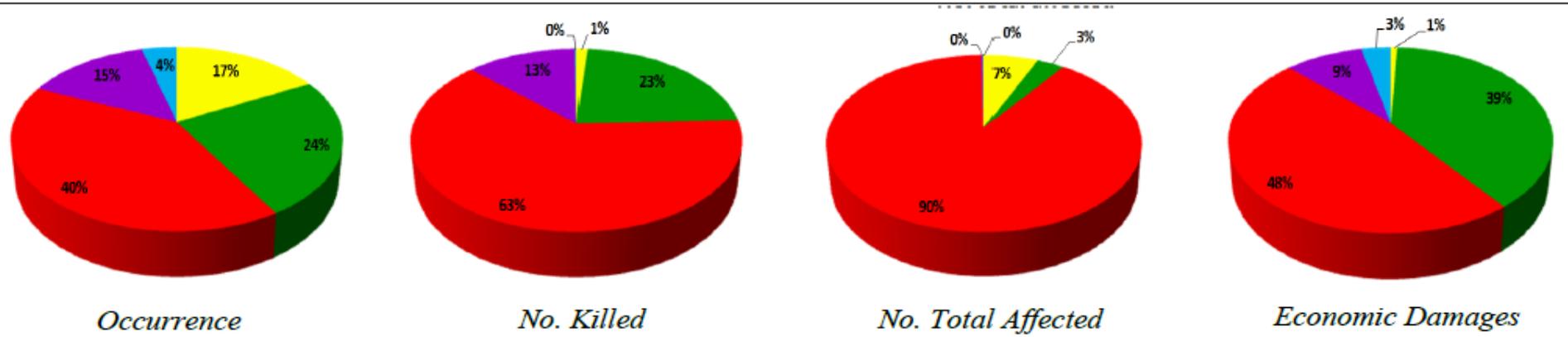
# Consumo mundial 1990-20140 por tipos de energía



# Desastres mundiales durante los últimos 60 años 1950-2011 (EMDAT 2013)



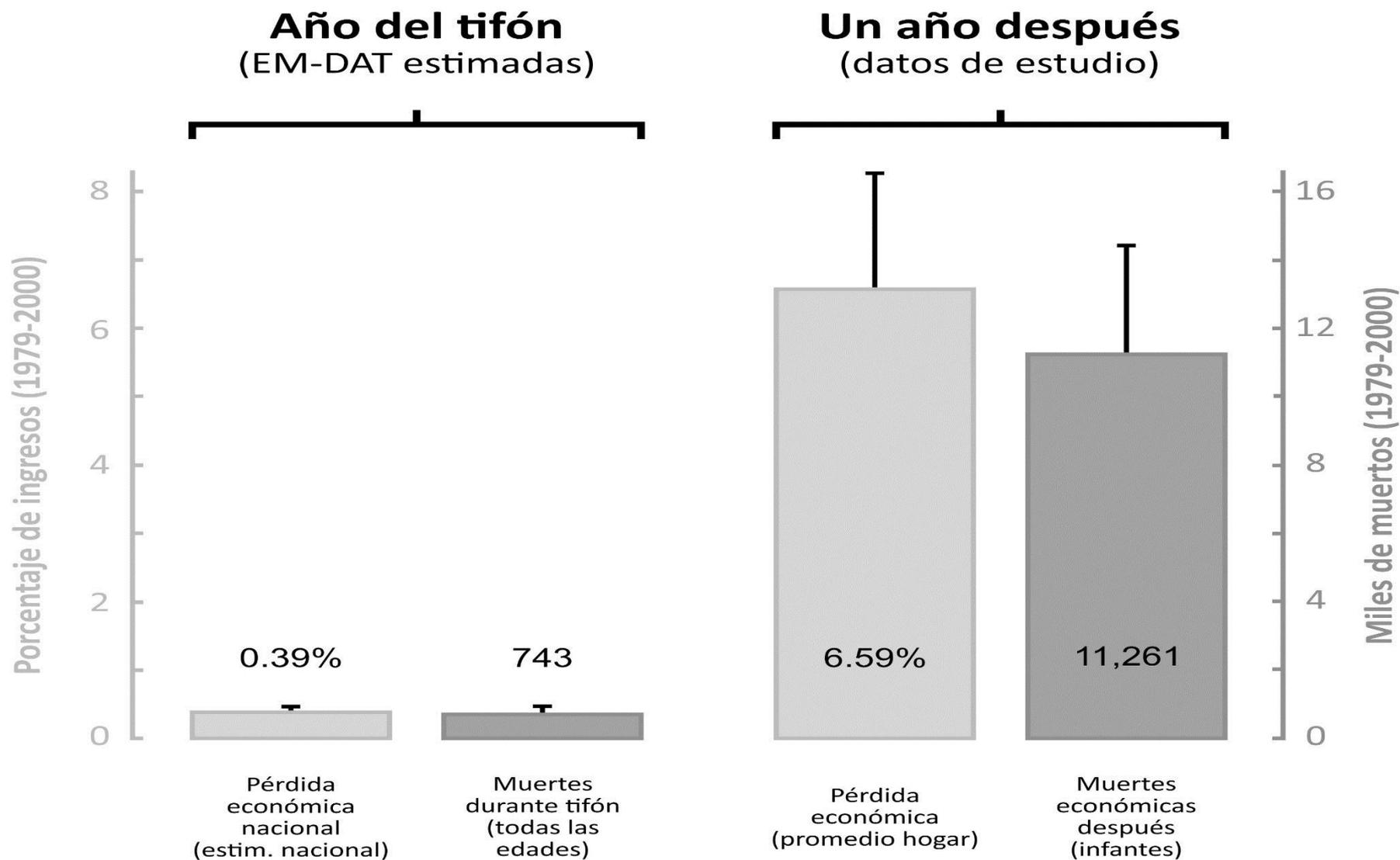
## Asia's share: 2002-2011



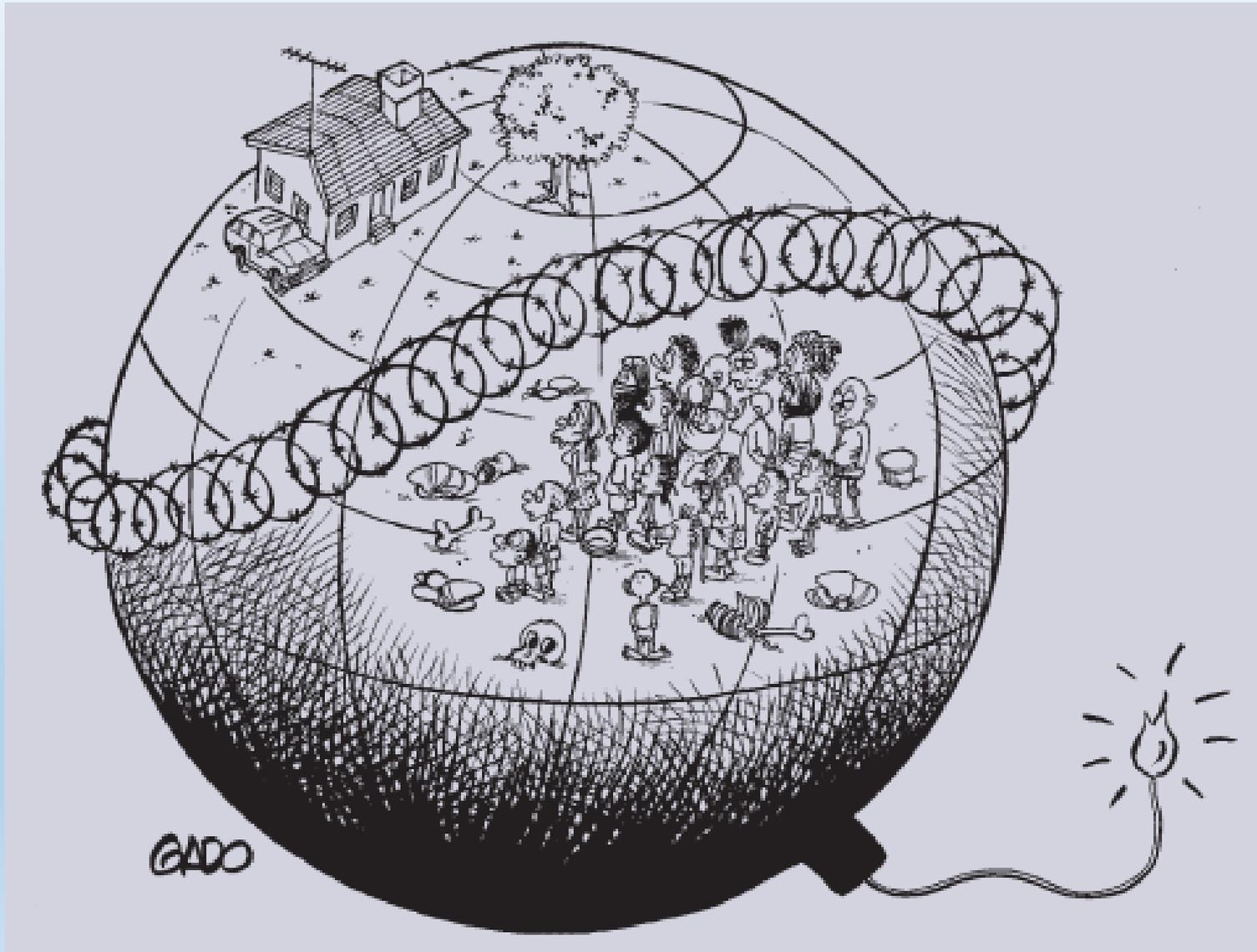
Source: CRED, 2013

— Africa — Americas — Asia — Europe — Oceania

# Discriminación estructural de niñas: 15x



# Modelo cornupciano



# Ramificaciones sociales, económicas y políticas del estrés ambiental







**WALK**  
TM www.walkbeirut.com  
**BEIRUT**

**Walk A Mile In Her Shoes®**  
Men's March To End Violence Against Women

MAKE  
YOUR  
STEPS  
HEARD!

SMASH  
VIOLENCE  
UNDER  
YOUR  
FEET

SMASH  
VIOLENCE  
AGAIN!

WALK  
BEIRUT

SMASH  
VIOLENCE  
AGAIN!

# 5. Paz engendrada

- Paz engendrada es un paradigma **sin violencia, control y destrucción**, es crucial para entender el origen y el proceso de consolidación del patriarcado, así como la estructura de poder inherente dentro de la cual el patriarcado desarrollado y se consolidó.
- Bennett (2006: 54) argumenta que "**El patriarcado puede estar en todas partes, pero no es igual en todas partes**, y por lo tanto el patriarcado, en toda su inmensa variedad, es algo que tenemos que entender, analizar y explicar". Es precisamente esta variedad y la diversidad que permite que el mundo actual androgénico que hay que superar en diferentes contextos culturales donde el poder se ejerce a través del control, la opresión y la explotación de la naturaleza y los seres humanos.

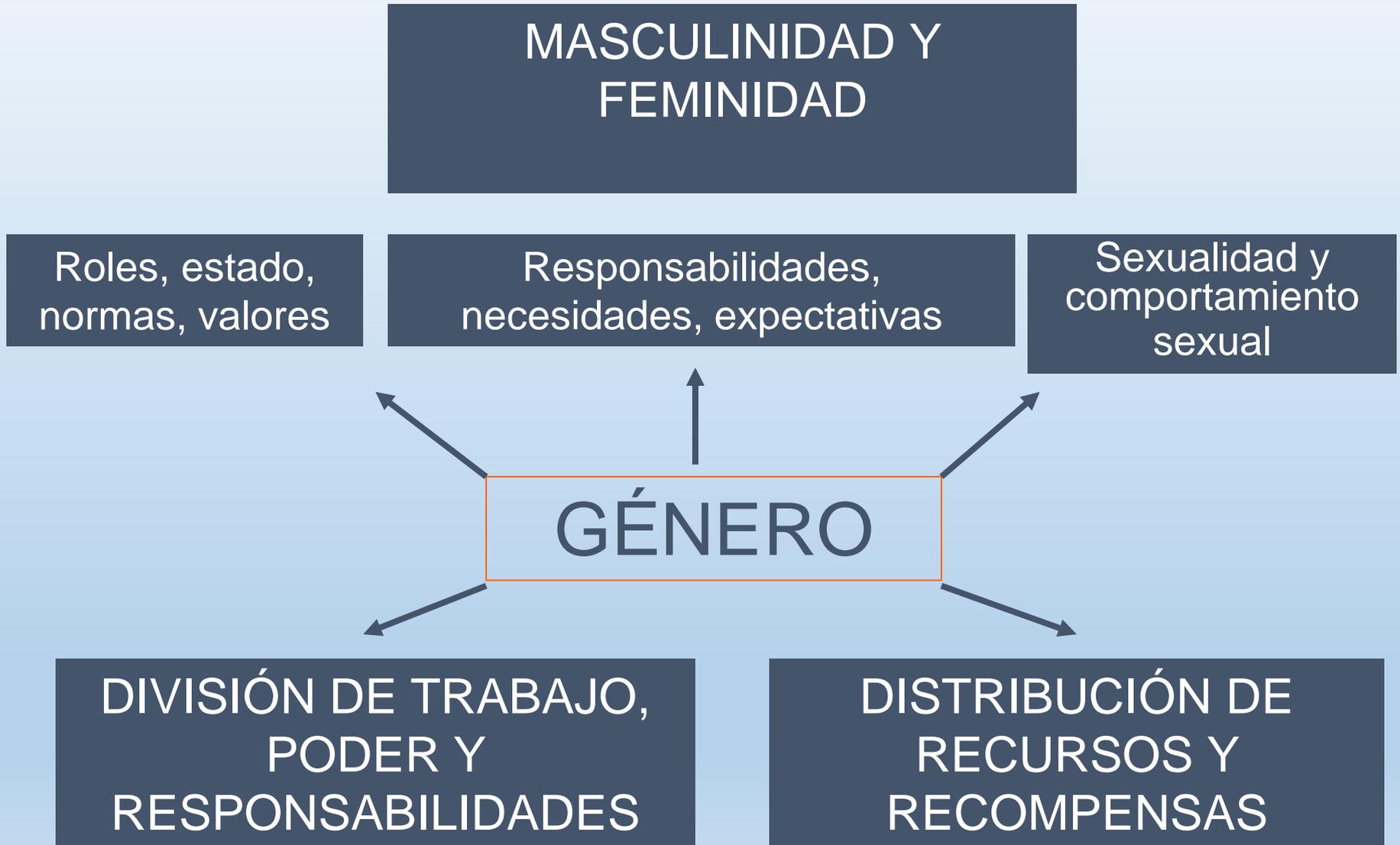
# Patriarcado

- En la tradición europea, el término y el concepto de 'patriarcado' salieron del latín (patriarchia) y griego (πατριάρχης) y es ampliamente utilizado en las ciencias sociales contemporáneas. El Shorter Oxford Diccionario de Inglés (2002, vol. 2: 2122) define 'patri-' como una forma combinatoria que se refiere en la antropología y la sociología a una "organización social definido por la dominación masculina o de la relación a través de la línea masculina". Define 'patriarca' como: "1 El hombre jefe o gobernante de una familia o tribu ...; 2 (Eclesiástico) Un título honorífico o título oficial dado a un obispo de alto rango ... 3 (Una persona considerada como) el padre o fundador de una institución, la tradición, la ciencia, la escuela de pensamiento, etc .; 4 Un hombre o cosa que es el más antiguo o más venerable de un grupo; especlmente, el hombre más viejo en un pueblo o barrio; un veterano, un viejo magnífico ". 'Patriarcado' se define en el mismo diccionario como un "sistema patriarcal o de la sociedad o el gobierno; gobernar por los varones mayores de una familia; una familia, tribu o comunidad, de manera organizada", y " patriarcado "como una" regla patriarcal o de gobierno ", mientras que" Patriarcado "es" la posición o la oficina del patriarca; la jurisdicción de un patriarca; la residencia de un patriarca ". El término alemán 'Patriarchalismus "se refiere en la sociología económica a la dominación ilimitada de los hombres en la familia, la tribu o la sociedad.

- Webster (2002: 1656): '**patriarcado**' se refiere a una "**organización social marcado por la supremacía del padre en el clan o familia en ambas funciones domésticas y religiosas**, la dependencia legal de la esposa o esposas e hijos, y la cómputo de descenso y una herencia en la línea masculina; una sociedad tan organizado "
- Originalmente, el término 'patriarcado' se entiende como un **sistema de la sociedad o el gobierno**, donde el padre o el hombre de más edad es el jefe de la familia y la descendencia y la herencia se traza a través de la línea masculina (Silverblatt 1987; Federici 1999; Meillassoux 1981) . Esto significa que la **estructura social de la vida es patrilocal y la herencia es patrilineal**. Estas definiciones describen una situación, pero carecen de cualquier análisis, lo que explica que se produjo el cambio de la cooperación al patriarcado de explotación entre los seres humanos y lo que los elementos estructurales y las relaciones sociales se que favoreció a él. El siguiente análisis estructural, funcional y diacrónica puede ayudar a **deconstruir este patrón a largo plazo de la violencia y la exclusión**.

# Género: construcción social

---



# Visión feminista

- Las feministas (Reardon / 2015A Snauwaert, 2015b; Hartsock 1983, 1996; Joven 1992) han analizado las **estructuras patriarcales y encontraron que la estructura social es dominada por los hombres**; por ejemplo, los papeles más poderosos de todos los sectores de la sociedad están en manos de los hombres y los menos valorados por las mujeres (Lagarde 1990).
- Una segunda hipótesis es que **los hombres poderosos controlan la estructura social porque consideran que son los únicos capaces de ejercer funciones de control**, y por lo tanto las mujeres necesitan del control masculino, supervisión y protección. Las funciones de control se refuerzan por la **violencia, la discriminación y la exclusión**. Esta división del trabajo y el poder ha producido valores sociales y roles masculinos y femeninos y las normas sociales. Los varones suelen trabajar fuera, son proveedores y realizar actividades económicas y políticas: son los **homo sapiens**, mientras que el trabajo de las mujeres se devalúa y se **invisibilizó**. Tradicionalmente, las mujeres están confinadas en el interior de sus casas con el fin de atender a la familia, y que asumen el papel de ser para los demás como ***homo domesticus***.

# Patriarcado y capitalismo

- Patriarcado: es un sistema consolidado de **violencia, explotación, discriminación, exclusión y dominación social, política, religiosa y cultural**
- Incluye la política, creencia religiosa, la economía política, la discriminación social, el control sexual, y la sumisión de la mujer de los procesos de toma de decisiones. Los orígenes de la dimensión política del patriarcado, que ha existido a través de todas las etapas de la consolidación de las estructuras políticas, **se basa en un sistema de guerra** para reforzar y consolidar el sistema político (Readon, 1986).
- María Mies (1986) se pregunta por qué la explotación y la **opresión de las mujeres no sólo son fenómenos accidentales sino una parte intrínseca de los sistemas que han controlado las mujeres a lo largo de miles de años de la humanidad y su evolución**, y por qué un sistema tan brutal no podía ser derrocado con modernidad. Ella insiste en que el capitalismo no puede funcionar sin patriarcado y que la "lucha contra toda relación capitalista patriarcal ...[significa que] tenemos que ampliar nuestro análisis al sistema de **acumulación a escala mundial**, el mercado mundial o la división internacional del trabajo" (Mies, 1986: 39).

# MODELO DE ESCALACIÓN DE CONFLICTOS

## Modelo de estrategias y de roles

1	2	Acompañamiento del proceso			Mediación		Guerra, arbitrajes intervención por la fuerza	
ENDURECIMIENTO	DEBATE	3 HECHOS	4 IMÁGENES Y COALICIONES	5 PÉRDIDA DE LA CARA	6 ESTRATEGIAS DE AMENAZA	7 DESTRUCCIÓN LIMITADA	8 DISGREGACIÓN DE FUERZAS	9 CAIDA DE TODAS LAS PRECIPITACIONES
Puntos de vista se endurecen y se enfrentan	Polarización del pensamiento, sentimientos y deseos: visión negro y blanco	Hablar perdió su función de conciliación	Estereotipos	Ataques públicos y a la imagen del adversario	Amenazas y contra-amenazas	Pensar en categorías de cosificación	Paralización y desintegración del sistema enemigo	Confrontación total
Crispamiento y resbalos temporales	Tácticas de violencia verbal casi racional	Hechos: estrategia de acciones consumidas	Campañas de difamación	Rituales organizados de juicio público y pérdida de la cara	Exigencia de sanciones y potencial de sancionar al adversario	Abolición de la componente humana	Aislamiento de los apoyos enemigos en el <i>hinterland</i>	Regreso irreversible
Conciencia de la existente tensión, producido por el crispamiento	Discurso de tribunas, a fin de ganar seguidores	Discrepancias entre comportamientos a verbales y verbales	Formación de imágenes y clichés	Reinterpretación de hechos de manera negativa y a posteriori	Credibilidad, responsabilidad proporcional, actividades de reforzamiento de la unidad interna	Ataques limitados ante respuestas no deseadas	Destrucción de funciones vitales y objetivos estratégicos, impidiendo al adversario la dirección correcta	Destrucción enemiga, costo de autodestrucción
Convicción de resolver tensiones mediante el diálogo	Formación temporal de subgrupos alrededor de puntos de vista	Predominan acciones consumidas	Maniobras y difusión de roles negativos del enemigo	Imágenes de ángel y diablo	Mecanismos de vigilancia interna	Voltear valores hacia el contrario: un daño relativamente pequeño es un éxito	Placer en el suicidio o mártires por la causa	
Separación inicial entre partidos y posiciones	Discrepancias entre voces dominantes e inferiores	Peligro de mal interpretación	Campañas de coaliciones simbióticas entre seguidores	Expulsamiento y autismo social	Movimientos secundarios			
	Sentimiento de superioridad frente al adversario	Anticipación pesimista de la situación	Profecía del "yo inconsciente", mediante fijación de la percepción	Asgo	Estrés			
		Desconfianza	Comportamientos delictivos negados	Ideologización de valores y principios	Aceleración por ultimátum			
		Pérdida de la empatía	Control de la relación por órdenes contradictorias	Rehabilitación	Efecto de tijera			

# Dilema de seguridad militar vs. dilema de supervivencia

- **EUA** (homeland security) se restringe hacia una seguridad militar, lo que genera un mayor dilema de seguridad (terrorismo, guerrilla, inconformidad social)
- **Dilema militar** incrementa el **dilema de supervivencia** porque limita presupuestos sociales, aumenta disponibilidad de armas y genera violencia por desigualdad social entre Norte-Sur, regiones, clases sociales y étnicas.
- **México** necesita cambiar su visión y estrategia de seguridad. No puede resolver con el ejército sus problemas de amenazas, riesgos ambientales y conflictos socio-políticos, se requiere de una seguridad ampliada, profundizada y sectorizada.

# Rousseau

La paz es más valiente que la fuerza de la costumbre y de la experiencia; el honor, el interés, los prejuicios, la venganza. Todas las pasiones implican peligros y muerte; “le son desconocidos en su estado natural”. Concluye: “No hay guerra entre hombres, **sólo hay guerra entre los Estados**”. Es convencido que “**el hombre es por naturaleza pacífico y tímido**; su primer movimiento ante cualquier peligro es la huida”; no se vuelve agresivo. La naturaleza del ser humano es profundamente pacífico.



危

機

*Peligro*

*Oportunidad*

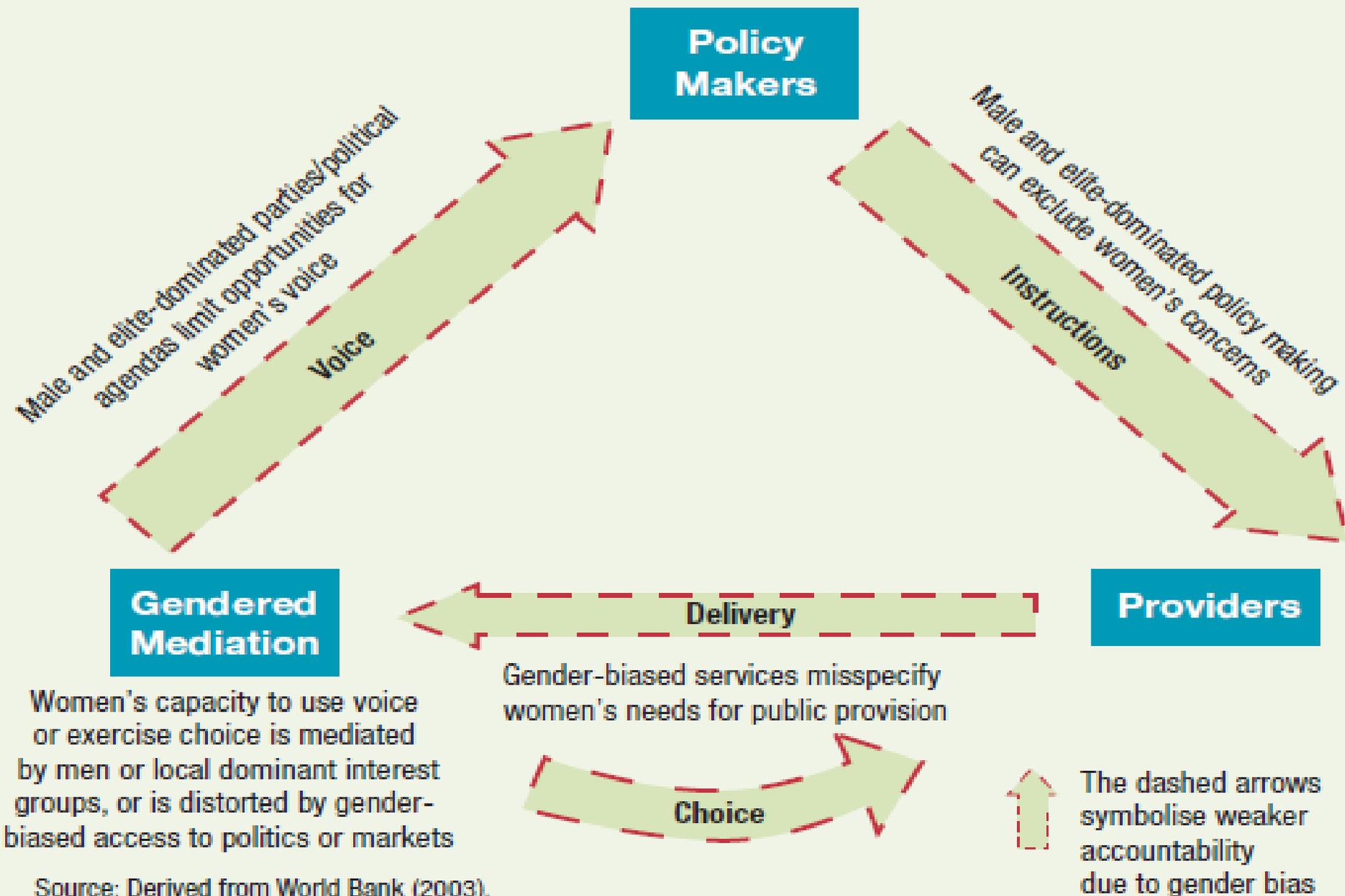
# Educación para la paz

- El impacto de la **1ª GUERRA MUNDIAL** estimuló no sólo la creación de la SOCIEDAD DE LAS NACIONES sino también, en el movimiento de la Escuela Nueva para trabajar en una educación de comprensión internacional.
- La **2ª GUERRA MUNDIAL** puso las bases para que un conflicto de tal naturaleza no volviera a repetirse. Para ello se requería una profunda tarea educativa, respeto a los derechos humanos y un desarme paulatino. Se fundó la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Los **MOVIMIENTOS para la PAZ** lucharon por la noviolencia, contra la obligación del servicio militar, contra la bomba atómica, la de racimos, las bombas químicas y biológicas y todo otro tipo de violencia física (minas personales) y estructural (pobreza, derechos humanos y sociales).

# Ahimsa, no violencia

- **Primeras raíces:** “En el Oriente en el siglo VI a.e, Mahavir, fundador del Jainismo, no busca el concepto metafísico de verdad sino un principio didáctico llamado ahimsa (no violencia) como un deber moral y valor educativo de cualquier persona.
- **Buda** une los conceptos de ahimsa y piedad hacia todos los seres.
- **Cristo y la práctica cristiana** (reformista cuáqueros) promueven la educación no violenta hasta hoy.
- **Mediados del siglo XIX:** Tolstoi y Tagore buscan el universalismo deísta cristiano y Tagore fundó la "Casa de paz".
- **Gandhi:** *"No hay caminos para la paz, la paz es el camino"*.
- **Unesco** promueve la cultura de paz y la **ONU** acepta la década de la paz en 2000.

# Paz engendrada



Source: Derived from World Bank (2003).

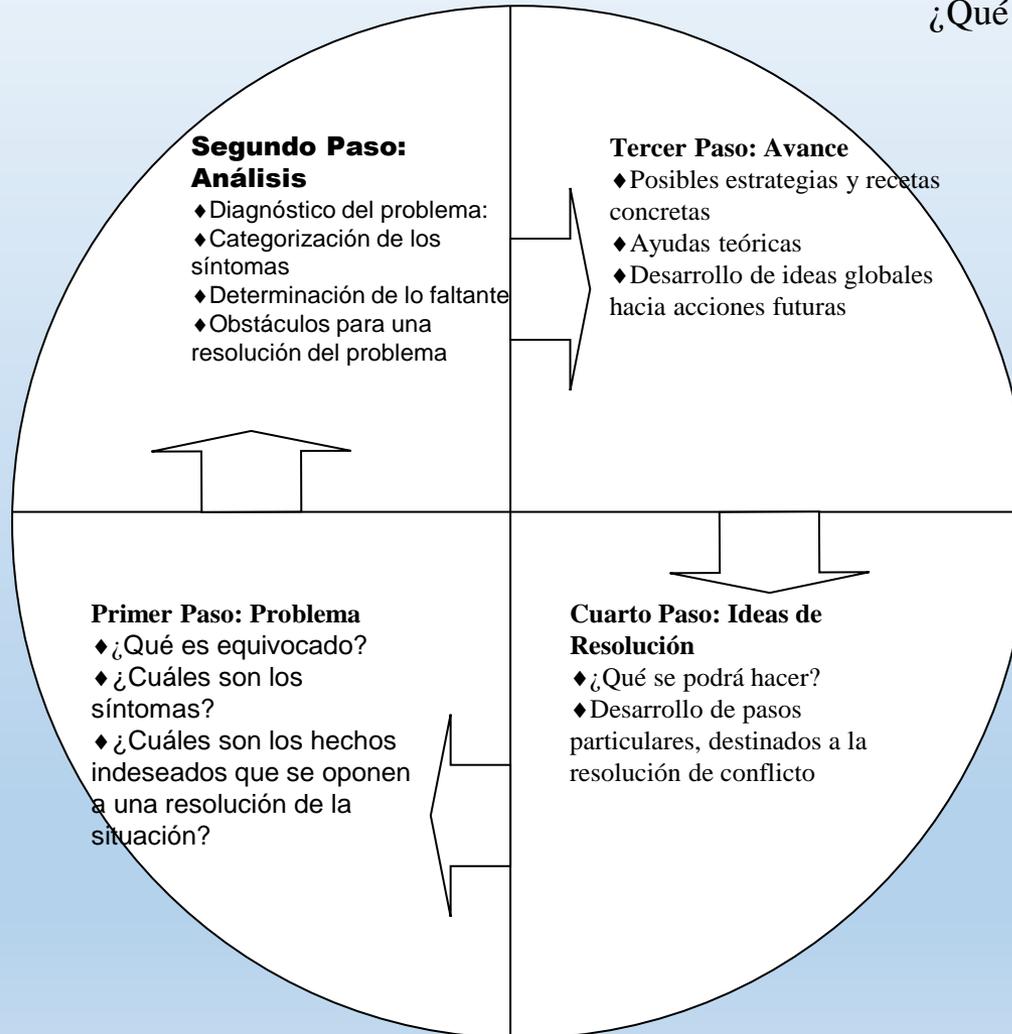
# Diagrama circular de mediación

¿Qué es falso?

¿Qué se podría hacer?

En la Teoría

En la realidad



# Marco conceptual para superar las violencias mediante la transformación social (Lederach)

Nivel de Respuesta

Estructural

Organizacional

Relacional

Personal

¿Cómo pasamos de la crisis a la realización de futuro deseado?

Prevención

Situación actual

Formación y capacidades

Proyección del futuro deseado

Realización Futuro Deseado

Momentos lógicos de la acción

